Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края

специальной (коррекционной) школы № 35 г. Усть-Лабинска

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20г.

Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

**Повестка дня:**

1....

2....

**Ход заседания ППк:;**

1....**Вопрос**

## 1.1 Учитель – *характеристика, результаты продуктивной деятельности обучающегося, сведения об усвоении учебного материала( по предметам- программу усваивает / затрудняется / не усваивает), копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы, трудности. Социально-бытовая адаптация*

*сформирована по возрасту / в стадии формирования / не сформирована*

**Знания и навыки по программному материалу**

Прямой, обратный счет до 10 усвоен. Вычислительные навыки не развиты. Пространственные и временные ориентиры не дифференцирует. Буквы не знает. Слоги не сливает. Копирование с образца с ошибками.

# 1.2 Педагог-психолог- представление на обучающегося, динамика развития:

# Общая осведомленность

# запас общих представлений: в пределах возрастной нормы / ограничен / значительно снижен

* основные и оттеночные цвета: называет / различает / не знает
* величину (размеры): называет / дифференцирует / не знает
* геометрические фигуры: называет / различает / не знает

# Восприятие

* пространственные соотношения

а) в сторонах собственного тела ориентируется / с помощью / не ориентируется

б) пространственные понятия (выше – ниже…) дифференцирует / с помощью / не дифференцирует

в) предлоги места и направления использует / не использует

* временные представления сформированы / не сформированы

***Внимание***

* устойчивость и концентрация: устойчивое / колеблющееся / быстро истощаемое
* переключаемость: гибкое / малоподвижное / переключается с большим трудом

# Память

* вид: зрительная / слуховая / ассоциативно-логическая / механическая
* продуктивность запоминания: высокая / средняя / низкая

# Мышление

* обобщение: сформировано / на бытовом уровне / в стадии формирования / не сформировано
* классификация: предметная / вербальная

сформирована на бытовом уровне / в стадии формирования/ не сформирована

* исключение: мотивированное по существенным признакам, по несущественным признакам / не мотивированное / не исключает
* сравнение: самостоятельное / с помощью / по несущественным признакам / не выполняет
* причинно-следственные связи и скрытый смысл: улавливает / с помощью / не улавливает

## Эмоциональные особенности и волевая сфера

* самооценка: адекватная / завышенная / заниженная
* тревожность: в пределах нормы / общая / социальная / страх \_\_\_\_\_
* агрессия: в пределах нормы / вербальная / косвенная / негативизм / подозрительность/ вспыльчивость / обидчивость
* эмпатия: адекватная / завышенная / заниженная
* индивидуально-типологические особенности:

нейротизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экстра-интроверсия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

акцентуация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Мотивационно-потребностная сфера

* мотивация: познавательная / социальная / позиционная / оценочная /игровая / внешняя
* потребности: самоактуализация / социализация / жизнеобеспечение

## Деятельность

* целенаправленная / не целенаправленная
* темп: быстрый / умеренный / замедленный

## Контактность

* легко идет на контакт / с трудом / избирательно / в контакт не вступает
* **Данные психологического обследован**ия
* В контакт вступила, но он формальный. Эмоциональная реакция проявляется в форме эйфории, смеется. Дистанцию со взрослым не соблюдает. Инструкцию не усваивает, Помощь малоэффективная. Саморегуляция грубо нарушена. Внимание отвлекаемое. Мнестические процессы нарушены. Мышление инертное с тенденцией к конкретности.

***Заключение пед.-психолога***

1.3Учитель-логопед. **Данные логопедического обследования**

Экспрессивная речь фразовая. Фраза простая распространенная. Звукопроизношение дефектное. Логоневроз.

# Речь

* звукопроизношение: норма / нарушено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* фонематический слух: сохранен / нарушен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* слоговая структура слова: в пределах нормы / нарушена в словах сложной слоговой структуры / нарушена во фразе / грубо нарушена
* языковой анализ: на уровне текста / фразы / слова / не сформирован
* словарь: в пределах возрастной нормы / ограничен / значительно снижен
* грамматический строй: сформирован / не достаточно сформирован / не сформирован
* экспрессивная речь: развернутая с использованием сложных конструкций / распространенная / простая фразовая / отсутствует
* особенности: эхолалия / речевые штампы / вербализм / запинки / тяжелые формы речевого нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ* Выводы специалистов**

Двигательная расторможенность. Трудности усвоения правил и норм поведения. Социально дезадаптирована.

**Особые мнения специалистов**

Требуется индивидуальная помощь и системный контроль.

**Заключение:**

Парциальная несформированность ВПФ смешанного типа. Нарушение речи системного характера.

**Рекомендации**

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1). Занятия с психологом, логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра.

....

**Решение ППк:**

1....

2....;

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты*

*продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных*

*и проверочных работ и другие необходимые материалы*): - врачебное заключение

- представление педагога-психолога

- представление учителя

- представление соц.педагога

- рабочие тетради

1....

2....•

Председатель ППк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

***Психолого-педагогическое заключение***

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критичность);

- особенности работоспособности (темп и динамика деятельности и продуктивности, истощаемость, переключаемость, внимание);

- общие характеристики деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);

- общая оценка психических процессов;

- заключение;

- рекомендации.

***Комплекс мер******Сопровождение педагога-***

***психологаСодержание работы с ребенком:***

* ***Мониторинг развития познавательной сферы***
* ***Психологическая диагностика эмоциональной, личностной и регулятивной сфер***
* ***Коррекционно-развивающие занятия***
* ***Формирование жизненной компетенции в ходе коррекционно-развивающих и профилактических занятий***

***Содержание работы с родителями (законными представителями):***

* ***Психологическое консультирование по вопросам трудностей в обучении, поведении, адаптации***
* ***Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики***
* ***Психологическое консультирование по вопросам учета индивидуальных особенностей ребенка***

***Содержание работы с педагогами:***

* ***Психологическое консультирование по решению проблем поведения и социализации***

***Психологическое консультирование по результатам мониторинга***

*Педагог-психолог*

*Дефициты ребенка (заключение ПМПк)* *Трудности саморегуляции поведения и учебной деятельности, двигательная расторможенность, импульсивность*

*Задачи развития ребенка на учебный годРазвитие навыка балансировки и координации движений.*

*Развитие пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела, развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие способности понимать характер движений («сила–слабость», «резкость–плавность», темп, ритм).*

*Развитие способности менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений, снижение импульсивности.*

*Совершенствование ориентировки на листе бумаги, развитие умения видеть определенные границы, развитие координирующей функции «глаз–рука», развитие мелкой моторики.*

*Развитие у ребенка способности произвольно направлять внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает.*

*Развитие способности различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер.*

*Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния, управлять ими*

*Специальные условия обучения и воспитанияПодгрупповые занятия по коррекционно-развивающему курсу «Формирование навыков самоконтроля и саморегулции у младших школьников» — 36 ч*